

Елисеева Н.Е., Карпов А.В.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЛОЖЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧАСТИ, КАСАЮЩЕЙСЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

elis-citi@mail.ru

ООО "Современные образовательные концепции»

г. Москва



ПРОЕКТ СТАНДАРТА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт электронного образования (СЭО) представляет из себя совокупность обязательных требований к образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по различным направлениям подготовки, частично или полностью реализуемых в формате электронного образования.

Нормативной основой для формирования СЭО является Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДУК – дистанционный учебный курс;

з.е. – зачётные единицы;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

III. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и технических средств, обеспечивающих ее обработку, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Образовательная программа высшего образования может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется путем применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. Реализация образовательных программ любого уровня высшего образования и направления подготовки (специальности) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможна в сетевой форме.

5. При реализации профессиональных образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

6. Получение высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и форме самостоятельного освоения знаний с правом

последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.

7. Объем образовательной программы должен удовлетворять требованиям ФГОС для соответствующих направлений подготовки (специальностей), вне зависимости от количества организаций, участвующих в реализации программы, при использовании сетевой формы организации образовательной деятельности, а также в случаях реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

8. Сроки освоения образовательной программы, частично или полностью реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны соответствовать требованиям действующих ФГОС по соответствующим направлениям подготовки (специальностям): для программ бакалавриата – не менее 4 лет, для программ магистратуры – не менее 1 года.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу высшего образования, частично или полностью реализуемую с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна соответствовать направленности подготовки по данным программам, предусмотренной ФГОС по соответствующей специальности и направлению подготовки, в зависимости от уровня высшего образования.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу высшего образования, частично или полностью реализуемую с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны соответствовать той сфере общественных отношений, которая предусмотрена ФГОС по

соответствующей специальности и направлению подготовки, в зависимости от уровня высшего образования.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должна соответствовать тем видам профессиональной деятельности, которые установлены соответствующим ФГОС, по соответствующей специальности и направлению подготовки, в зависимости от уровня высшего образования.

4. Выпускник, освоивших образовательную программу высшего образования, частично или полностью реализуемую с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должен быть готов решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям к квалификации и направлению подготовки (специальности), предусмотренной соответствующим ФГОС, в зависимости от уровня высшего образования.

V. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТУ НАПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (ОК и ОПК).

Уровень образования	Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
Бакалавриат	<ul style="list-style-type: none"> – способен использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – способность использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности; – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; – способен к самоорганизации и самообразованию; – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; – имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; – способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – способен анализировать социально значимые проблемы и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, подразумевающей способность грамотно излагать мысли в устной и письменной форме; – способен к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; – стремится к повышению своей квалификации; – способен к критическому анализу, обобщению и систематизации информации; – способен ставить адекватные задачи профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их решения – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы профессиональной этики; – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального сознания; – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; – способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого профессионального сознания, профессионального мышления и профессиональной культуры; – способен принимать решения и совершать необходимые действия в точном соответствии с

	<p>процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом 	<p>профессиональными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет профессиональными навыками подготовки документов в своей профессиональной сфере; – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
Специалитет	<ul style="list-style-type: none"> – - владеет литературным и деловым русским языком, навыками публичных выступлений, умением создавать и редактировать профессиональные тексты, – - владеет одним из иностранных языков; – - способен строить социальные отношения на основе принятых моральных и правовых норм, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; – - способен к работе в многонациональном коллективе, к сотрудничеству со специалистами в других областях знаний, в том числе гуманитарных, быть руководителем подразделения, лидером группы, формировать и определять цели команды, принимать решения в сложных ситуациях, оценивать последствия принимаемых решений; – - способностью научно организовать свой труд, самостоятельно оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – способен к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; – – -владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на – рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; – - владеет профессиональными навыками подготовки документов в своей профессиональной сфере; –

	<p>результаты своей деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – - обладает глубоким пониманием значимости выбранной специальности, ответственным отношением к трудовой деятельности ; – - способен вести научные исследования самостоятельно или в составе группы на основе полученного образования ; – - способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и задач, выбору путей достижения целей; – - способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; – - способен к профессионально – использованию современных информационных технологий и сети Интернет; – - способен к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – способен преподавать дисциплины по своей профессиональной сфере на необходимом теоретическом и методическом уровне. – –
Магистратура	<ul style="list-style-type: none"> – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; – готовность к саморазвитию, и самореализации; – способен к самостоятельному изучению новых методов исследования; – умеет пользоваться иностранными языками в объеме, необходимым для освоения образовательной программы; – способен самостоятельно приобретать новые знания и компетенции с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять основные профессиональные функции в рамках выбранного направления; – владеет корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках;

	информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных со сферой деятельности.	
--	--	--

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должен обладать набором компетенций, которые:

- позволят ему в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность по соответствующей специальности, направлению подготовки, в зависимости от уровня высшего образования;
- позволят ему продолжить получение образования на следующем уровне высшего образования, в любой выбранной им форме - в очной, очно-заочной или заочной форме обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (образовательными стандартами) и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

3. При реализации образовательной программы в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все участники образовательных отношений должны иметь

лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе, а также согласованные между всеми этими участниками образовательных отношений учебные планы в составе указанной образовательной программы. Кроме этого, образовательная организация, которая осуществляет государственную итоговую аттестацию выпускников, освоивших соответствующую образовательную программу, в случае выдачи документов об образовании государственного образца, должна иметь государственную аккредитацию по данной образовательной программе.

4. Для реализации указанных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно разрабатываются рабочие программы дистанционных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

5. При разработке образовательной программы, частично или полностью реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при разработке рабочих программ дистанционных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, программ учебной и производственной практик и других материалов, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности).

6. При разработке образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при разработке рабочих программ дистанционных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, программ учебной и производственной

практик и других материалов, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы профессиональные компетенции (ПК), предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом для данного вида (видов) профессиональной деятельности.

При разработке образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация, осуществляющая образовательную деятельность, может дополнить набор компетенций выпускников профильными профессиональными компетенциями (ППК), с учетом ориентации профилей образовательной программы на конкретные области знания или (и) виды деятельности.

7. При разработке образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дистанционным учебным курсам, предметам, дисциплинам, модулям, с учётом требований примерных основных образовательных программ.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Образовательная программа, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может являться составной частью основной профессиональной образовательной программы, которая реализуется с применением различных форм образования. Структура основной профессиональной образовательной программы, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это разделение обеспечивает возможность реализации различных профилей (специализаций) в рамках выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.

2. Основная профессиональная образовательная программа может полностью реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень направлений подготовки (специальностей), реализация основных профессиональных образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Образовательная программа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может составлять целиком теоретическую часть основной профессиональной образовательной программы в качестве самостоятельного блока (не включая учебную и производственные практики), в том числе при сетевом формате образования (на основании соглашения всех участников образовательных отношений).

Часть образовательной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, включает в себя дистанционные электронные курсы, дисциплины, предметы, модули, относящиеся к базовой и вариативной частям (как общенаучного и профессионального циклов) основной профессиональной образовательной программы.

**Структура образовательной программы, реализуемой с применением
дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

Структура программы		Объем программы специали- тета в зачетных единицах	Объем программы бакалав- риата в зачетных единицах	Объем программы магистра- туры в зачетных единицах
Гуманитар- ный, социальный и экономи- ческий цикл (Общенауч- ный цикл ¹)		40–60	32–48	40–54
	Базовая часть (Физ. Культура**)	20–40	18–28	12–24
	Вариативная часть	*	*	*
Професси- ональный цикл		144–180	120–160	36–42
	Базовая часть	36–64	32–48	*
	Вариативная часть	*	*	*
Практики и НИР***		10–12	8–12	10–12
Государствен- ная итоговая аттестация ²		8–10	8–10	6–10
Объем программы ФГОС		300	240	120

* Количество з.е. устанавливается по решению разработчиков образовательной программы.

¹ «Общенаучный цикл» относится только к магистерскому уровню высшего образования.

² В ст. 59 «Закона об образовании в Российской Федерации» как равнозначные употребляются формулировки «государственная итоговая аттестация» и «итоговая государственная аттестация».

** Дисциплина «Физическая культура», относящаяся к Базовой части программ бакалавриата, имеет объем 2 з.е. и не может быть реализована с применением исключительно дистанционных технологий, электронного обучения.

*** НИР – только для уровня магистратуры.

4. Дистанционные учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, относящиеся к обязательной и вариативной частям образовательной программы, изучаются по индивидуальному учебному графику обучающегося, наличие которого должно быть предусмотрено возможностями реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в объеме, установленном соответствующими ФГОС. Выбор обучающимся дисциплин, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, осуществляется на основании договора об оказании образовательных услуг.

На первом этапе обучения по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучаемый формирует индивидуальный учебный график из дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, относящихся к базовой и вариативной частям реализуемой образовательной программы, без ограничений его дисциплинарного выбора.

На втором этапе обучения по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучаемый выбирает отдельные дистанционные учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, или группы (пакеты) дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, утверждённые нормативными документами организации, осуществляющей образовательную деятельность и сформированные в рамках образовательной программы с возможностью их реализации с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Реализация базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы возможно при совмещении форм образования –

как с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и очной (очно-заочной, заочной) форм в объеме, установленном соответствующим ФГОС.

5. Дистанционные учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, относящиеся к базовой части основной профессиональной образовательной программы, являются обязательными для обучаемого, независимо от направленности (профиля) образовательной программы, которую он осваивает. Объем каждого из дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей не может быть менее 1 з.е. Набор дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, относящихся к базовой части программы, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС, с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

6. Дистанционные учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, относящиеся к вариативной части образовательной программы, определяют направленность (профиль) программы. Дистанционные учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, относящиеся к вариативной части программы, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС. После выбора обучаемым направленности (профиля) образовательной программы, набор соответствующих дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, практик и НИР становится обязательным для освоения.

7. Требования к содержанию и формам реализации блоков «Практики» («Практики и НИР») и «Государственная итоговая аттестация» определяются ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности) и уровня высшего образования.

Допускается освоение блоков «Практики» («Практики и НИР») и проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Исключается возможность реализации исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, программ учебной и производственной практик в случаях, когда направление подготовки (специальность) входит в перечень основных профессиональных образовательных программ, освоение которых не допускается с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Количество часов, отведённых на самостоятельную работу обучающихся, при освоении дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, должно составлять не менее 50% от объема времени, предусмотренного образовательной программой для освоения соответствующего учебного курса, дисциплины, предмета, модуля.

VIII. УСЛОВИЯ СЕРТИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Выдача обучаемым, освоившим профессиональную образовательную программу высшего образования в полном объеме, соответствующего документа об образовании и квалификации возможно в двух случаях:

- 1) освоение образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является элементом (частью) индивидуальной образовательной траектории (см. Раздел VII);
- 2) образование, частично или полностью реализуемое с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

является самостоятельной формой освоения образовательной программы.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации, реализующие в сетевой форме элементы индивидуальной образовательной траектории обучающегося, действуют на основании договорных отношений. Одной из сторон договора о реализации сетевой формы обучения должна быть образовательная организация, имеющая лицензию на право осуществления образовательной деятельности по данной образовательной программе, с правом выдачи документов об образовании и (или) о квалификации.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие профессиональные образовательные программы с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, имеют право выдавать обучаемым документы об образовании и квалификации при условии, что освоенная ими образовательная программа, имеет объем 2 и более з.е.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие профессиональные образовательные программы с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны иметь Учебно-методический совет (УМС). УМС утверждает учебные планы, рабочие учебные программы дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, программы учебной и производственной практик, программы НИР и других разделов образовательной программы, частично или полностью реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие получение обучающимися, успешно прошедшими обучение, набор компетенций, соответствующих необходимым квалификационным требованиям. Для подтверждения соответствия квалификационным требованиям, образовательная программа, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, электронного

обучения, может проходить независимую экспертизу (сертификацию) в профессиональных сообществах, ассоциациях работодателей и саморегулируемых организациях, заинтересованных в подготовке персонала с определенными профессиональными характеристиками.

5. Образовательные и иные организации, реализующие образовательные программы с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны обеспечить условия для прохождения обучаемыми практик и НИР, а также государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

6. Образовательные и иные организации, реализующие образовательные программы с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны предоставлять обучаемым достоверную и полную информацию о возможности и условиях освоения образовательной программы и входящих в нее дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, практик, НИР, итоговой государственной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Образовательная программа, реализуемая с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна обеспечивать высокую вариативность образования.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется путём использования информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Требования к кадровым условиям реализации профессиональных образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.1. Количество преподавателей (тьюторов), обеспечивающих образовательный процесс в части консультаций, онлайн-занятий (вебинаров) и других контактных форм взаимодействия обучаемых с преподавателем (тьютором) по образовательной программе, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, должно составлять не менее 1 преподавателя на 25-30 обучающихся.

2.2. Доля преподавателей-авторов дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, и доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) учёную степень (учёное звание), соответствующие профилю преподаваемого дистанционного учебного курса, дисциплины (предмета, модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должны полностью соответствовать требованиям ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) и уровню профессионального образования.

2.3. Общее руководство научным содержанием образовательной программы с частичным или полным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, являющейся частью выбранного обучаемым направления подготовки (специальности) и определённого профиля (специализации), должно осуществляться:

а) научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим учёную степень или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством

Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки (специальности), имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях;

б) при сетевом формате образования - Учебно-методическим советом (УМС) организаций, участвующих в осуществлении образовательной деятельности по данной образовательной программе, в состав которого могут входить представители всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность и участвующих в реализации образовательной программы в сетевом формате.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, частично или полностью реализуемой применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к дистанционным учебным курсам, дисциплинам, предметам, модулям, их ресурсам, включая рекомендованные источники, в виде онлайн-доступа (гиперссылка) или в цифровом формате, на основании прямых договорных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность, с правообладателями.

3.2. Электронная информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать одновременный доступ не менее 30 % обучающихся с использованием

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, к каждому дистанционному учебному курсу, дисциплине, предмету, модулю.

3.3. Электронные ресурсы и учебно-методические материалы дистанционных учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей должны обновляться не реже чем в один раз в три года.

3.4. Обучающимся должен быть обеспечен удалённый доступ к использованию программного обеспечения, используемого в процессе обучения, либо предоставлены все необходимые лицензии.

3.5. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого всеми образовательными и иными организациями, участвующими в реализации в сетевом режиме образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

3.6. Обучающиеся – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены необходимыми для освоения образовательной программы печатными и электронными образовательными ресурсами в объеме и формах, адаптированных к условиям их здоровья.

4. Требования к финансовым условиям реализации профессиональных образовательных программ.

4.1. Финансирование реализации образовательной программы должно осуществляться в объёме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки (специальности).

4.2. Нормативные затраты на оказание образовательной услуги с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формируются с учётом следующих параметров:

1) не менее 1 преподавателя (тьютора, консультанта) на 25–30 обучающихся;

2) не менее 1 сотрудника (из числа технического, обслуживающего и административного персонала) на 200 обучающихся.

4.3. Совокупный ежегодный объем финансирования разработки и реализации каждого дистанционного учебного курса, дисциплины, предмета, модуля для всех обучаемых должен составлять не менее десяти значений исходных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программ по данному направлению подготовки (специальности) для очной формы обучения.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации образовательной программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий несёт организация, осуществляющая образовательную деятельность или, – при сетевой форме реализации, - образовательные и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2. Внешнее (независимое) признание качества получения образования по образовательной программе, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии), устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

3. Оценка качества освоения образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную

итоговую) аттестацию, предусмотренные ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждому дистанционному учебному курсу, дисциплине, предмету, модулю устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или УМС этих организаций, самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение одного месяца после начала обучения.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень владения всеми компетенциями, заявленными в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, для разработки и экспертизы оценочных средств могут привлекаться внешние эксперты из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподаватели смежных образовательных областей, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств.

5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса, а также работы отдельных преподавателей.

6. Формы и процедуры Государственной итоговой аттестации определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) или, при сетевой форме реализации данной образовательной программы, - той организацией, которая

осуществляет выдачу документов об образовании соответствующего уровня профессионального образования и направления подготовки (специальности).